МИНЕСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАНА
КУРГАН-ТЮБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА

735140, г. Курган-Тюбе, ул. Айни, 67, тел. (83222) 2-54-81, (83222) 2-22-53.
www.ktsu.edu.ru электронная почта: ktsu78.@mail.ru

Утверждаю

Ректор Курган - Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрова, кандидат физико-математических наук, доцент _____ Шодиев М.С.

«___» _____2015г.

Отзыв

ведущего учреждения на диссертационную работу Хелат Ахмад Голамаббаса «Влияние интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успеваемость учащихся старших классов г. Тегерана», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы для науки и практики

Актуальность данной темы и возрастающее внимание к ней объясняется тем, что в современном мире человек отделяется от своего истинного предназначения, причиной чего является влияния научно-технического, индустриального-организационного прогресса, где его способности и сверх возможности больше направлены на развитие экономики.

В Исламской Республики Иран, современное поколение, являющееся строителями будущего своей страны, всяческими способами прилагают

усилия максимально демонстрировать свои способности в образовательном процессе и в повышении собственного образования. Данный факт указывает на чрезвычайную важность в успеваемости, поскольку, если учащиеся не будут стремиться к успешной учебе, тогда индифферентность и нежелание учиться может привести их к апатии и безразличию.

В связи с этим, степень величины успеваемости автором диссертации рассматривается в качестве одной из главных величин системы образования. В целях выяснения факторов, влияющих на данную проблему, многими учеными было проведено множество теоритических и экспериментальных исследований.

Данное исследование, проведенное диссертантом способствует принятию правильных учебно-воспитательных решений учителями и ответственными лицами. Они, в свою очередь должны больше внимание концентрировать на физиологических потребностях, на изучение и анализе влияния личностных особенностей на успеваемость учащихся: подобрать лучшие подходы и сознательно использовать принципиальные методы проведения, соответствующие личностным особенностям учащихся, с упором на развитие их интеллекта и творчества.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

- Обоснована необходимость научной разработки дидактических, методологических, педагогических, психологических основ влияния интеллекта, творчества и личностных способностей учащихся на успеваемость учащихся старших классов, направленных на усовершенствование и повышение уровня и качества интеллектуальных способностей учеников старших классов.
- Выявлены сущностные характеристики интеллекта, творчества и личностных способностей учащихся.
- Разработаны модель и организационно-педагогические условия реализации педагогической системы влияния интеллекта и творчества,

направленной на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов.

- Сформулированы педагогические принципы влияния интеллекта и творчества, а также подтверждено их влияние на формирование учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся, обоснована положительная динамика формирования учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов в условиях реализации технологии влияния интеллекта и творчества.

Что касается практическую значимость исследования, то она заключается в том, что:

- разработана оценочная политика и дидактические рекомендации по организации педагогической системы влияния интеллекта и творчества в средних школах Исламской Республики Иран;
- созданы контрольно-измерительные материалы по технологии оценки интеллекта и творчества *(знаний и навыков)* учащихся старших классов;
- разработана технология осуществления педагогической системы влияния интеллекта и творчества, и внедрения её в образовательную практику учебных заведений Исламской Республики Иран.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования сформулированы его задачи, последовательность решения которых определяет логику изложения материалов исследования.

Исследования, в целом выполнено в классическом формате - от выдвижения научной гипотезы к теоретическому анализу и далее к экспериментальной работе, анализ результатов которой представлен на уровне теоритического обобщения, что усиливает доказательность гипотезы данной работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Структура диссертации выстроена в соответствии с последовательностью решения задач исследования.

Диссертационный аппарат (объект, предмет, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость) отражает исследуемую проблему и не вызывают сомнений.

Во введении диссертации исследователем обосновывается актуальность темы научной работы, определяются цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, методологическая и теоретическая основа, источники исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и положения выносимые на защиту, достоверность исследования, апробация, указаны пути и способы внедрения сформулированных в диссертационной работе рекомендаций.

Первая глава - «Анализ теоретических основ познавательных факторов в учебно-воспитательном процессе, связанных с успеваемость» состоит из двух разделов. В первом разделе рассматривается исторический аспект теоретико-методологического анализа педагогического развития учебно-воспитательной деятельности как дидактического процесса, а также смена воспитательных подходов в современных школах Ирана; во втором разделе анализируется вопрос о психолого-педагогическом развитии успешности успеваемости, связанной с познавательными и личностными аспектами.

Диссертант, анализируя данную главу приходит к выводу о том, что учебно-воспитательная система и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, где возможны обновления и перестройка данной системы. Обновление может идти за счет инноваций и, как правило, они ведут к усилению познавательных возможностей интеллекта, вызывающий проявления творчества.

Вторая глава - «Проблема диагностики уровня интеллекта, характеризующая скорость работы мыслительных процессов и способность человека работать с множеством альтернатив состоит из двух разделов. В первом разделе анализируется проблема психолого-педагогическая характеристика возникновения интеллектуальных моделей авторских тестов.

Во втором разделе характеризуется анализ исследовательской работы по проблеме взаимовлияния интеллекта и творчества, определяющие успешность учащихся средних школ города Тегерана Исламской Республики Иран.

Автор, исследуя данную проблему приходит к заключению о том, что проведённый анализ уровня влияния интеллекта, творчества и личностной характеристики на академическую успешность успеваемость учащихся старших классов, прежде всего, рассматривались таблицами дискриптивной статистики с целью описания переменных интеллекта, творчества, личностной характеристики и академической успешности успеваемости, где указывалось среднее статическое значение, критерии центральной тенденции, диапазон дисперсии и стандартное отклонение, как параметры дисперсии и стандартной ошибки.

Достоверность исследования определяется:

- методологической и теоретической обоснованностью его искомых позиций;
- комплексным подходом, обоснованным исходными методологическими принципами;
- адекватным выбором и использованием разнообразных методов тестирования;
- репрезентативностью выборки;
- математической обработки полученных данных с использованием компьютерных программ статистического анализа;
- апробацией и использованием результатов исследования в процессе учебно-воспитательной деятельности учащихся старших классов.

Теоретическая и научная ценность исследования заключается в том, что:

- уточнено и представлено авторское определение влияния интеллекта и творчества учащихся старших классов, способствующее

формированию учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся;

- обоснована организация и содержание педагогической системы влияния интеллекта, творчества и личностных способностей школьников старших классов;
- реализована модель технологии влияния интеллекта, творчества, как педагогической системы и получены результаты положительной динамики комплексного подхода в образовании применительно к теории и практике оценочной деятельности интеллекта и творчества в средних школах Тегерана.

Как положительную часть работы необходимо отметить тот факт, что в ней убедительно доказана, что выбранная тема исследования является актуальной и правомерной, поскольку она обусловлена ценностными интеллектуальными и творческими личностными качествами исследуемой проблематики, имеющего существенное значение в формировании современной личности школьника.

Личный вклад диссертанта состоит в следующем:

- проведён анализ состояния изучаемой проблемы;
- получены исходные данные о влиянии интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успеваемость учащихся старших классов;
- полученные результаты и материалы докладывались и апробировались на научно-практических и теоретических конференциях, и семинарах.

Однако диссертация и автореферат Хеллат Ахмад Голамаббас не лишена ряда упущений и не дочётов.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. В диссертации в плане небольшого обзора можно было дать сравнительную характеристику данной проблемы в нескольких странах.

2. В работе, на наш взгляд, недостаточно проработан вопрос о путях преодоления барьеров в практической реализации влияния интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успеваемость учащихся старших классов.
3. Несмотря на общую чёткую выдержанность языка диссертации, стилистических норм и нормативных правил пунктуации и орфографии, в тексте диссертации и автореферата имеются стилистические погрешности и недочёты технического характера.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Хеллат Ахмад Голамаббаса. Диссертация представляет собой научный труд, систематизирующий и обобщающий достижения педагогической науки в исследовании данной проблемы.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на достаточно хорошем теоретическом уровне. Новые научные результаты, полученные диссертантом достоверны, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа базируется на достаточное число исходных данных, параметров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Автор продемонстрировала глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показала себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с п. 9 «Положения о порядке присуждения учёной степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. №842.

Она содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, а ее автор Хеллат Ахмад Галамаббас заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогических науки).

Отзыв на диссертацию Хеллат Ахмад Галамаббаса на тему «Влияние интеллекта, творчества и личностных качеств на учебно-воспитательную успеваемость учащихся старших классов г. Тегерана», составленной доктором педагогических наук, профессором Шарифовым Джумы, обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава от 21 мая 2015 года, протокол №10

Доктор педагогических наук, профессор **Дж. Шарифов**

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Курган - Тюбинского государственного университета
им. Носира Хусрава, доктор педагогических наук,
профессор **Абдурахимов К.С.**

Адрес:

ул. Айни 67, тел.: (+992 322) 2-22-53
моб.: +992 918-27-46-43.
Эл. почта: ktsu78.@mail.ru
Вэб-сайт: www.ktsu.edu.ru

Подпись профессоров Шарифова Дж. и Абдурахимова К.С. заверяю:

Начальник ОК КТГУ им. Носира Хусрава Амиршоев А.